Управление образования Березовского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Шелковникова Елена Юрьевна Digitally signed by Шелковникова Елена Юрьевна Date: 2023.12.14 10:45:12 +07'00'

Утверждено
Директор Школы
Е.Ю. Шелковникова /
Приказ № 92 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»

срок реализации программы- 1 год

возраст учащихся: 11 – 12 лет

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Разработчик
Лац Ирина Александровн
учитель технологии

Березовский городской округ

2023 г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Лац Ирина Александровна
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность деятельности	**социально-гуманитарной**
Способ освоения содержания образования	Теоретический и практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Индивидуальная, групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 4
1.1 Пояснительная записка. 4
1.2 Цель и задачи программы 6
1.3 Ожидаемые планируемые результаты. 7
1.4 Содержание программы 8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15
2.1 Календарный учебный график 15
2.2 Условия реализации программы 15
2.3.Формы контроля 15
2.4 Оценочные материалы 16
2.5.Методическое обеспечение 16
2.6 Основная литература 17
Приложение 1 18
Приложение 2 19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» (базовый уровень) составлена для учащихся среднего звена основной школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл. 10 Дополнительное образование);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФот 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. При этом необходимо учитывать, что сегодняшние обучающиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности обучающегося, мотивации к

обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа курса создает условия для развития не только экономического мышления, но и 5 творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят им включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Социальная значимость.

Полученные знания дают обучающимся возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда, получить знания и представления об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих, аналитических работ, проектов и практических заданий позволит им приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Формы организации учебного занятия.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля результатов освоения программы: подведение итогов реализуется в рамках защиты итоговых проектов.

Программа рассчитана на 1 год, с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Объем программы 34 часа. Наполняемость группы до 15 человек. Программа предназначена для обучающихся 11-12 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

1.3 Ожидаемые планируемые результаты.

Личностные:

1. формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
2. формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;
4. формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
5. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
6. развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

Метапредметные:

1. развитие мотивации к познавательной деятельности; повышение уровня познавательных потребностей, способностей к анализу и синтезу;
2. развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
6. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
7. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные (образовательные):

1. развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
2. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
3. приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
4. понимание и правильное использование экономических терминов;
5. освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
7. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
8. развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
9. приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
10. формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
11. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
12. развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
2.	Доходы и расходы семьи	16
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	14
	ИТОГО	**34**

1.4.2 Содержание программы

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)

Теория (4 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (16 часов)

Теория (10 ч.): Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Исследуем доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет(Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги». Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (14 часов)

Теория (11 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (3 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование». Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

1.4.3 Учебно-календарный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение в курс «Финансовая грамотность»					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
Модуль 1. Доходы и расходы семьи					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
14	Личные доходы и сбережения	1	1	-	-
15	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
16	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум
17	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-

18	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
19	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
20	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
21	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
22	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
23	Что и как можно страховать	1	1	-	-
24	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
26	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
27	Как работает страховая компания	1	1	-	-
28	Страхование: цели и функции страхования	1	1	-	-
29	Виды страхования	1	1	-	-
30	Страховой полис	1	1	-	-
31	Больничный лист	1	1	-	-
32	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
33	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
	ИТОГО	34	25	9	

1.4.4 Планируемые результаты освоения программы.

По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:

- Что такое деньги;
- как управлять доходами и расходами семьи;
- как защититься от финансовых рисков;
- какие налоги взимаются в РФ;
- о банковских услугах и валютных курсах;
- организационно-правовые формы предприятий.

Будет уметь:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными ранками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой деятельности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Коммуникативные:

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель 34
Количество учебных часов 34
Продолжительность каникул 117
1 четверть с 01.09.23 по 27.10.23
2 четверть 06.11.23 по 30.12.23
3 четверть 09.01.24 по 24.03.24
4 четверть 03.04.24 по 25.05.24

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:
   - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, и оборудованный в соответствии с санитарными нормами,
   - столы и стулья для педагога и учащихся,
   - интерактивная доска,
   - стеллажи для выставки работ,
   - карточки с заданиями.

2. Информационное обеспечение:
- аудио и видео материалы
- презентации
- интернет-источники

3. Кадровое обеспечение
Дополнительную общеобразовательную программу обеспечивает педагог дополнительного образования: Лац Ирина Александровна.

2.3.Формы контроля

Входной контроль – проводится для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений, навыков в форме беседы.
Текущий контроль проводится в следующих формах:
- педагогическое наблюдение за активность учащихся на занятиях, решением задач поискового характера;
- опрос;
- самооценка правильности собранной конструкции;
- контрольное упражнение;

- упражнение-соревнование;
- демонстрация моделей;
- игра-викторина;
- выставка по итогам разделов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Учащийся, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания образования. Конкретные свойства и качества личности учащегося оцениваются через внешние их проявления в ходе выполнения и защиты проекта.

2.4 Оценочные материалы

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:
1) Тестирование на выявление полученных знаний. В начале и в конце учебного года по пройденным темам.
2) Практические занятия во время изучения темы
3) Итоговая игра-конкурс. Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:
- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашением мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.
Оценочный лист дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа освоена, если учащиеся научились:
- работать в команде;
- самостоятельно делать модель по схемам;
- самостоятельно программировать модель;
- создавать свой оригинальный продукт.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового

материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений, и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов);

2.6 Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники 1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. https://www.hse.ru/stat.html – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. https://www.moex.com – Московская биржа.
4. https://www.ramu.ru – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. https://www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. http://tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».

Приложение 1

Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся

Уровни самостоятельности в освоении программы	Опыт личностных действий		
	Отношение к изучаемому материалу	Стремление довести начатое дело до конца	Уровень культуры представленных результатов
Выше базового	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Базовый	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Ниже базового	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение в курс «Финансовая грамотность»					
Сентябрь					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
Октябрь					
Модуль 1. Доходы и расходы семьи					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
Ноябрь					
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
Декабрь					
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
14	Личные доходы и сбережения	1	1	-	-
15	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
16	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум
Январь					
17	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-

18	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
19	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
20	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
Февраль					
21	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
22	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
23	Что и как можно страховать	1	1	-	-
24	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
Март					
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
26	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
27	Как работает страховая компания	1	1	-	-
28	Страхование: цели и функции страхования	1	1	-	-
Апрель					
29	Виды страхования	1	1	-	-
30	Страховой полис	1	1	-	-
31	Больничный лист	1	1	-	-
32	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
Май					
33	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
	ИТОГО	34	26	9	